

Openingsbrief

Haai allemaal,

Man, ik kan gewoon niet geloven dat de zomervakantie alweer voorbij is en we weer naar school gaan. De vakantie voelt als gisteren, en volgens mij is het volgende week alweer bijna kerst (nou ja, bijna dan). De tijd vliegt echt, nietwaar?

Tijdens mijn vakantie ontmoette ik een jongen, laten we hem Tim noemen. Tim was een aardige gast, en we werden goede vrienden. Hij vertelde me dat hij deze zomer met zijn ouders uit een ander land was gevlucht vanwege problemen daar. Hij was echt blij dat hij hier een nieuw begin kon maken.

Wat zo interessant was, is dat Tim en zijn ouders besloten hadden om zijn naam te veranderen. Ze zeiden dat het een teken was van een nieuwe start, een nieuwe identiteit. Het was alsof hij herboren was en een frisse start kon maken op zijn nieuwe school hier.

Dus, dat bracht me op het volgende: onze online identiteit. Het is een beetje zoals Tim die zijn naam veranderde om een nieuwe start te maken. We kunnen ook dingen online plaatsen die een deel van onze identiteit worden. Maar soms willen we die dingen misschien veranderen of zelfs wissen.

Hebben jullie ooit nagedacht over hoe je online je identiteit kunt veranderen of dingen kunt wissen? Misschien heb je zelf wel eens iets gepost waar je later spijt van had en wilde je dat het gewoon kon verdwijnen. Wat zou je doen als dat gebeurde? Hoe denk je dat dat onze online levens kan beïnvloeden?

Ik ben echt benieuwd naar jullie gedachten hierover!

Groetjes,
Melle 📱 ✨

Nu in de media

India overweegt naamswijziging naar Bharat

Heet India binnenkort nog India? Er zijn aanwijzingen dat de regering de naam wil veranderen in Bharat.

De mogelijke naamswijziging van India naar Bharat heeft wereldwijd de aandacht getrokken. Dit komt door een uitnodiging voor een diner tijdens de G20-top in New Delhi, waarbij de gasten werden uitgenodigd in naam van president Droupadi Murmu, president van Bharat, en niet 'president van India'.

Wat betekent dit voor de digitale voetafdruk van India?

Net zoals mensen hun online identiteit vormgeven door hun naam en activiteiten op het internet, heeft een land ook een online identiteit die de naam 'India' draagt. Al deze informatie samen is de digitale voetafdruk van India.

Op het internet en in ontelbare bronnen wordt 'India' genoemd. Als de naam officieel wordt gewijzigd naar Bharat, kan dit leiden tot aanzienlijke verwarring en de behoefte om de online voetafdruk van het land aan te passen.

Welke spoor laat een online identiteit achter als ware een digitale voetafdruk?
Is het mogelijk om een digitale voetafdruk te beheren en aan te passen?

Opdracht 1: in gesprek over digitale voetafdruk (de geschiedenis van je online identiteit)

****Deel 1: Het digitale voetafdruk en Online Identiteit****

*** Vragen:**

- Wat bedoelen we met het digitale voetafdruk? Hoe bouwt iemand online een identiteit op?
- Waar is de naam 'India' online te vinden? Kunnen jullie enkele voorbeelden noemen?
- Hoe denken jullie dat de naamsverandering van India naar Bharat van invloed kan zijn op de online identiteit van het land?

****Deel 2: Het Aanpassen van je digitale voetafdruk****

*** Vragen:**

- Hoe zou je je digitale voetafdruk kunnen aanpassen als je je online naam wilt wijzigen?
- Wat zijn enkele stappen die India zou kunnen nemen om zijn digitale voetafdruk aan te passen na de naamsverandering?
- Welke platforms zouden moeten worden aangepast en hoe zou je dat doen?
- Zijn er uitdagingen verbonden aan het aanpassen van je digitale voetafdruk? Zo ja, welke?

****Deel 3: Je Eigen digitale voetafdruk en Online Identiteit****

*** Vragen:**

- Welke informatie heb jij online achtergelaten en waar? Hoe krijg je grip op alle informatie die je online hebt achtergelaten?
- Wat zijn enkele strategieën om controle te houden over je digitale voetafdruk en privacy te behouden?
- Wat zijn de voor- en nadelen van het aanpassen van je online identiteit?

Opdracht 2: ga op onderzoek uit. Zoek in tweetallen zoveel mogelijk informatie over jouw leerkracht/docent. Wie vindt de meeste informatie?

****Opdracht: Leerkracht Onderzoek - Wat kun je online vinden?***

Doel: In deze opdracht ga je samen met je klasgenoot online informatie zoeken over jullie leerkracht. Het doel is om te ontdekken wat er online beschikbaar is over jullie leerkracht en te begrijpen hoe online informatie kan worden gevonden.

****Stap 1: Zoekplatforms en Hulpmiddelen****

- Gebruik zoekmachines zoals Google, Bing, of Yahoo om te beginnen met zoeken. Typ de naam van jullie leerkracht in het zoekvak.
- Probeer ook sociale media platforms zoals Facebook, Instagram, Twitter, of LinkedIn. Als jullie leerkracht een online profiel heeft, kan dit nuttige informatie opleveren.
- Denk aan professionele platforms zoals de schoolwebsite, ouderportalen, of professionele profielpagina's waar jullie leerkracht mogelijk vermeld staat.

****Stap 2: Onderzoek en Documentatie****

- Onderzoek welke informatie jullie kunnen vinden over jullie leerkracht. Wat willen jullie te weten komen? Denk aan zaken zoals naam, foto's, schoolinformatie, hobby's, interesses, en andere relevante details.
- Noteer de bronnen van de informatie (bijvoorbeeld de naam van de website of sociale media-account) zodat jullie deze later kunnen delen.
- Verzamel alle gevonden informatie in een Word-document of Google Docs-document. Noteer de gegevens gestructureerd zodat jullie een overzicht hebben van wat jullie hebben ontdekt.

****Stap 3: Klassikale Bespreking****

- Deel jullie bevindingen met de klas door de informatie te presenteren aan de leerkracht. Vertel wat jullie hebben ontdekt, waar jullie het hebben gevonden, en of het moeilijk of gemakkelijk was om deze informatie te vinden.
- Bespreek met de leerkracht welke informatie juist is en of er eventuele correcties of aanvullingen zijn.

****Reflectie:***

- In een klassikale bespreking, deel je wat je hebt geleerd tijdens deze opdracht en wat je interessant of verrassend vond. Wat hebben jullie ontdekt over het online imago van jullie leerkracht en hoe het online informatiezoeken werkt?

PO 5,6,7 en 8

Titel pagina (1): Deze week besteden we aandacht aan je online identiteit en de digitale voetafdruk die je achterlaat. Waar laat je allemaal persoonlijke informatie over jezelf achter? Wat is openbaar vindbaar en wat is verborgen? Hoe kan je controle krijgen over je digitale voetafdruk en welke digitale erfenis laat je na?

Melles Media (2): Lees samen het verhaal van Melle. Wat weten zij al over het onderwerp? Welke ervaringen hebben zij op dit gebied?

Nu in de media (3 en 4): Er zijn signalen dat India de naam Bharat wil aannemen. Dit heeft vergaande gevolgen voor de digitale afdruk van het land en kan tot flinke verwarring leiden. Zeker nu Pakistan heeft aangegeven de naam India te willen claimen.

Welke gevolgen kunnen er voortkomen uit een dergelijke naamsverandering? Zou dit moeten kunnen of is het maar gek dat een land ineens zijn naam wilt veranderen?

Ga in gesprek met elkaar (5, 6 en 7): Ga klassikaal (kort) in gesprek met elkaar. Op elke slide staan enkele vragen die het gesprek op gang kunnen brengen. Probeer niet langer dan 5 minuten per slide te nemen. Tijdens gespreksvormen kan het verrassend en verhelderend zijn om met een AI robot te praten. Gebruik bijvoorbeeld <https://talkai.info/chat/> om klassikaal in gesprek te gaan, of betrek AI in het klassikale gesprek.

Opdracht (8): Maak tweetallen of leg de opdracht uit. De leerlingen moeten zoveel mogelijk informatie zoeken van de leerkracht. Wie weet er de meeste informatie te vinden en wie heeft het leukste weetje achterhaald?

Stap 1 (9): Laat de leerlingen eerst beginnen met nadenken. Wat willen ze gaan zoeken en waar zou je deze informatie kunnen vinden? Op welke plaatsen zal de leerkracht online informatie hebben staan?

Stap 2 (10): Nu mogen de leerlingen starten met onderzoeken. Hiervoor gebruiken ze het eerder gemaakte 'plan'. Onderweg zullen de leerlingen interessante aanknopingspunten vinden om verder op onderzoek te gaan. Alle bronnen zijn juist.

Stap 3 (11): Praat na met de leerlingen. Wat hebben zij gevonden en hoe gemakkelijk was dat? Klopt de informatie of heb je een naamsgenoot onderzocht? Hadden ze verwacht dat ze zoveel of weinig konden vinden?

Burgerschap (13): De oorlog van Oekraïne kan er zomaar toe leiden dat een deel van het land weer onder Rusland valt. Voor iedereen die daar woont en zich Oekraïens voelt zal dit een grote impact hebben. Wat doet dit met ze? Ga eens in gesprek met een Oekraïense vluchteling door deze in de klas uit te nodigen, of straat mee in gesprek te gaan of doe onderzoek naar ervaringsverhalen.

Titel pagina (1): Deze week besteden we aandacht aan je online identiteit en de digitale voetafdruk die je achterlaat. Waar laat je allemaal persoonlijke informatie over jezelf achter? Wat is openbaar vindbaar en wat is verborgen? Hoe kan je controle krijgen over je digitale voetafdruk en welke digitale erfenis laat je na?

Melles Media (2): Lees samen het verhaal van Melle. Wat weten zij al over het onderwerp? Welke ervaringen hebben zij op dit gebied?

Nu in de media (3 en 4): Er zijn signalen dat India de naam Bharat wil aannemen. Dit heeft vergaande gevolgen voor de digitale afdruk van het land en kan tot flinke verwarring leiden. Zeker nu Pakistan heeft aangegeven de naam India te willen claimen.

Welke gevolgen kunnen er voortkomen uit een dergelijke naamsverandering? Zou dit moeten kunnen of is het maar gek dat een land ineens zijn naam wilt veranderen?

Ga in gesprek met elkaar (5, 6 en 7): Ga klassikaal (kort) in gesprek met elkaar. Op elke slide staan enkele vragen die het gesprek op gang kunnen brengen. Probeer niet langer dan 5 minuten per slide te nemen. Tijdens gespreksvormen kan het verrassend en verhelderend zijn om met een AI robot te praten. Gebruik bijvoorbeeld <https://talkai.info/chat/> om klassikaal in gesprek te gaan, of betrek AI in het klassikale gesprek.

Opdracht (8): Maak tweetallen of leg de opdracht uit. De leerlingen moeten zoveel mogelijk informatie zoeken van de docent. Wie weet er de meeste informatie te vinden en wie heeft het leukste weetje achterhaald?

Stap 1 (9): Laat de leerlingen eerst beginnen met nadenken. Wat willen ze gaan zoeken en waar zou je deze informatie kunnen vinden? Op welke plaatsen zal de docent online informatie hebben staan?

Stap 2 (10): Nu mogen de leerlingen starten met onderzoeken. Hiervoor gebruiken ze het eerder gemaakte 'plan'. Onderweg zullen de leerlingen interessante aanknopingspunten vinden om verder op onderzoek te gaan. Alle bronnen zijn juist.

Stap 3 (11): Praat na met de leerlingen. Wat hebben zij gevonden en hoe gemakkelijk was dat? Klopt de informatie of heb je een naamsgenoot onderzocht? Hadden ze verwacht dat ze zoveel of weinig konden vinden?

Burgerschap (13): De oorlog van Oekraïne kan er zomaar toe leiden dat een deel van het land weer onder Rusland valt. Voor iedereen die daar woont en zich Oekraïens voelt zal dit een grote impact hebben. Wat doet dit met ze? Ga eens in gesprek met een Oekraïense vluchteling door deze in de klas uit te nodigen, of straat mee in gesprek te gaan of doe onderzoek naar ervaringsverhalen.